

SCHOOLPLAN 2023 – 2027



katholieke basisschool
De Kopermolen
Een BOSrijke basis voor de toekomst

Kopermolenweg 8
7382BP Klarenbeek
+31(0)55 – 301 14 62
info@dekopermolen.skbq.nl

**COÖPERATIEF
LEREN**

Samen
werken

**ONDERZOEKEND
LEREN**

Verwonderen,
nieuwsgierig, vragen

Natuurlijk leren

**STEVIGE
BASIS**

**RIJK
ONDERWIJS**

LEREN DOOR DENKEN & DOEN!

Thematisch
onderwijs

**PASSENDE
BEGELEIDING**

Moderne methoden
en materialen

EDI-model

Burgerschap &
veilig klimaat



KANSRIJK
ONDERWIJS



SAMEN IN
DE WERELD



KRACHTIGE
PROFESSIONALS



EEN GEWELDIGE
WERKPLEK

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord.....	3
Inleiding.....	4
Gegevens school en bestuur	5
Totstandkoming schoolplan.....	6
Leeswijzer	7
Kaders.....	8
Kaders vanuit SKBG	8
3.1.1 Visie van SKBG	8
3.1.2 Missie van SKBG	8
3.1.3 Waarden van SKBG	8
3.1.4 Kerncompetenties SKBG	9
Contextanalyse	11
3.2.1 Evaluatie Schoolplan 2019-2023	11
3.2.2 Interne analyse.....	12
3.2.3 Externe analyse	16
Missie en Visie	19
Missie	19
Visie	19
Identiteit.....	20
Financieel beleid	21
3.3.1 Financieel beleid binnen SKBG	21
3.3.2 Financieel beleid binnen De Kopermolen	22
Strategische thema's en ambities.....	24
Strategische thema's.....	24
Bijlage I: Onderwijskundig beleid	40
Bijlage II: Personeelsbeleid	41
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	44

VOORWOORD

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2027). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

De Kopermolen maakt deel uit van SKBG. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van SKBG. Het Koersplan is in samenwerking met directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan.

In het Koersplan staan de ambities en kerncompetenties die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle SKBG-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van De Kopermolen. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2027. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

GEGEVENS SCHOOL EN BESTUUR

School:	De Kopermolen
BRIN-nummer:	05EG
Adres:	Kopermolenweg 8, 7382BP, Klarenbeek
Directeur:	Lars Timmermans
Telefoonnummer:	+31(0)55 – 301 14 62
E-mailadres:	directie@dekopermolen.skbg.nl
Website:	https://www.bsdekopermolen.nl
Bestuur:	Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland (SKBG)
Bestuursnummer:	42616
Bezoekadres:	Zonnehorst 17, 7207BT, Zutphen
Telefoonnummer:	+31(0)571 – 26 11 09

TOTSTANDKOMING SCHOOLPLAN

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van De Kopermolen tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

1. Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
2. Analyse van de omgeving
3. Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2019-2023
4. Formuleren visie / ambities met het team
5. Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
6. Bespreking in/met de MR

LEESWIJZER

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die SKBG met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft.

Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van De Kopermolen. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

KADERS

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van De Kopermolen beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie, waarden en kerncompetenties van SKBG. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van De Kopermolen weergegeven.

KADERS VANUIT SKBG

3.1.1 VISIE VAN SKBG

Wij geloven dat groei gelukkig maakt. Als je jezelf ontwikkelt, groeit je zelfvertrouwen en je trots. Elke stap vooruit geeft voldoening en plezier. Dat gevoel gunnen wij onze leerlingen en collega's. Door goed onderwijs voor onze leerlingen en goede ontwikkelmogelijkheden voor onze collega's dragen wij eraan bij dat zij nu, morgen én in hun verdere leven geluk ervaren en zelf ook weer van betekenis kunnen zijn voor de samenleving. Deze overtuiging geeft ons richting bij alles wat wij doen. In de klas en daarbuiten. Binnen onze scholen en binnen de stichting. Met leerlingen, met collega's en met partners.

3.1.2 MISSIE VAN SKBG

Ruimte voor jouw groei

Wij beloven jou dat jij bij ons de ruimte krijgt om jezelf te zijn en te groeien op een manier die past bij jouw passie en jouw talenten. Wij trekken graag samen met jou op en begeleiden je bij jouw ontwikkeling, want wij voelen ons met jou verbonden. Net als wij ons verbonden voelen met alle leerlingen, ouders, collega's en onze omgeving. Dat wij allemaal verschillend zijn, verrijkt ons. Mét al die verschillen zijn wij gelijkwaardig. Wij kennen je naam, zien jou als mens en respecteren jouw eigenheid.

Om deze belofte waar te maken bieden wij in de eerste plaats rijk en passend onderwijs in een duurzame leeromgeving. Onderwijs dat zo veel mogelijk leerlingen inspireert tot groei en de kansen vergroot op een gelukkige toekomst. Onderwijs dat onze collega's uitdaagt hun bekwaamheid verder te ontwikkelen en het beste van zichzelf te laten zien. Met en binnen dat onderwijs creëren wij ruimte. Ruimte voor jou om eigen keuzes te maken, ruimte om eigenaarschap te tonen, ruimte om te leren. Wij creëren ruimte voor jouw groei.

3.1.3 WAARDEN VAN SKBG

Onze waarden verwoorden wat we belangrijk vinden binnen SKBG, ze geven richting aan ons gedrag en houding en helpen ons keuzes te maken en ons onderwijs vorm te geven.

VANUIT DE BEDOELING

Richting schept duidelijkheid

Er zit een bedoeling achter alles wat we doen. Onze bedoeling is ons vertrekpunt. Daarop baseren we onze plannen en pas dan kijken we hoe we die plannen gaan realiseren. We hebben oog voor de lange termijn. De bedoeling bepaalt de richting en schept orde en duidelijkheid.

BEKWAAMHEID

Fundament onder goed onderwijs

Bekwaamheid gaat over professionaliteit, je vak verstaan en continu in ontwikkeling blijven. Bekwaamheid van SKBG-collega's kan gezien worden als het belangrijkste fundament onder goed onderwijs en is in die zin voorwaardelijk voor het waarmaken van onze belofte.

EIGENAARSCHAP

Verantwoordelijk voor je eigen keuzes

Werk je bij SKBG dan toon je eigenaarschap. Je neemt proactief verantwoordelijkheid voor je werk en je beslissingen. Je doet wat je zegt en zegt wat je doet. Je reflecteert op jezelf en bent aanspreekbaar op je gedrag.

EIGENHEID

Ruimte voor jou

Bij SKBG ervaar je de ruimte om jezelf te zijn, authentiek, en om jezelf te ontwikkelen op een manier die aansluit bij jouw passie en jouw talenten.

WENDBAARHEID

Meebewegen en kansen pakken

Bij SKBG gaan we wendbaar om met nieuwe ontwikkelingen. Dat geldt zowel voor interne ontwikkelingen als voor ontwikkelingen buiten, in onze omgeving. Elke nieuwe ontwikkeling – gewenst of ongewenst – brengt ook nieuwe kansen. Die kansen zien we én grijpen we aan om ons onderwijs te versterken.

3.1.4 KERNCOMPETENTIES SKBG

In onze kerncompetenties herken je SKBG, ze geven aan waar wij binnen SKBG goed in zijn en voor staan.

SKBG GEEFT GELIJKWAARDIGE AANDACHT

Wij zien elkaar, kennen elkaar en gaan met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid. Dat geldt voor de collega's van SKBG. En dat geldt binnen de scholen voor leerlingen en hun ouders.

SKBG STAAT IN VERBINDING

Wij zorgen voor verbinding en zijn daarin loyaal. Dat geldt voor onze relatie met leerlingen en ouders, voor de relatie tussen collega's en tussen scholen, en voor de relatie met onze omgeving. Relaties aangaan én onderhouden vraagt van ons dat we – letterlijke en figuurlijke – afstanden kunnen overbruggen en moeite doen in voor- en tegenspoed.

SKBG BIEDT RUIMTE VOOR REGIE

SKBG biedt ruimte om leiderschap te tonen en autonoom keuzes te maken. Dat vraagt ook van ons dat we op onszelf reflecteren en dat we helder zijn: we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Leerlingen, collega's én de scholen van SKBG: zij hebben allemaal ruimte voor regie en kunnen autonoom keuzes maken die passen bij hun karakter en context.

CONTEXTANALYSE

3.2.1 EVALUATIE SCHOOLPLAN 2019–2023

Het schoolplan van 2019–2023 is geëvalueerd met de medezeggenschapsraad op 12 september 2023.

De belangrijkste punten uit deze evaluatie waren de volgende:

- » Het leerlingenaantal is sneller gegroeid dan verwacht i.v.m. sluiting van de Dalk. Dit proces is soepel verlopen. Marktaandeel is nu ver in de 90%.
- » De school is financieel vitaal.
- » De tevredenheidsscores zijn gemiddeld een 8 (zie scholen op de kaart). Deze score is conform ambitie.
- » In schooljaar 22–23 is gestart met een nieuw rapportagesysteem. Er is gekozen voor MijnRapportfolio. In dat schooljaar is er voor het eerst een heel jaar mee gewerkt en is er ook gestart met de ouderkindgesprekken (vanaf groep 3).
- » Voor Blink is afgestapt van de geïntegreerde leerlijn en er is gekozen voor Blink Vakgericht. Die keuze is gemaakt omdat de theorie op die manier beter beklijft. Het heeft wel tot gevolg dat er bijna geen onderzoekend leren wordt gedaan, wat wel past bij de visie van de school.
- » Dit moet daarom in de aanloop naar het nieuwe schoolplan toe wel goed worden geëvalueerd. Het is noodzakelijk de visie hierin te herijken en/of nieuw leven in te blazen.
- » De methode Kwink en Rots en Water zijn succesvol geïmplementeerd. Het spreken van dezelfde taal is nog een punt om door te ontwikkelen. De monitor sociale veiligheid geeft een positief beeld waar het sociale weerbaarheid betreft.
- » De opbrengsten van de afgelopen twee jaar liggen iets onder het landelijke gemiddelde. Beide waren goed te verklaren en te onderbouwen (zie CET-analyse).
- » De tussenopbrengsten zijn nog niet voor alle groepen passend (zie schoolanalyse). De analyse hebben we wel scherp en daarbij interventies ook, waaronder de noodzaak van een nieuwe technisch leesmethode.

3.2.2 INTERNE ANALYSE

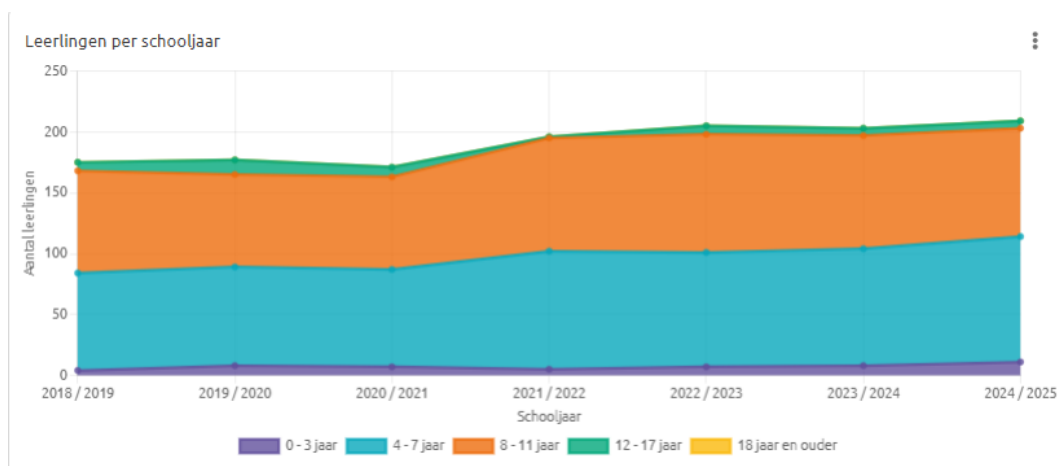
In deze paragraaf is er een interne analyse gemaakt van verschillende thema's die bepalend zijn voor de strategische keuzes die de school maakt in de uitvoer van haar missie en visie.

LEERLINGPOPULATIE

Om de leerlingpopulatie in beeld te brengen en te bepalen of er sprake is van een veranderende instroom is er gebruik gemaakt van een aantal bronnen: de schoolweging en spreiding, demografische gegevens verkregen vanuit gemeentelijke analyses, het aantal NNCA-leerlingen, het aantal zij-instromers en uitstromers en het aantal doublures binnen de school. Daarnaast hebben we binnen het team gekeken over welke (niet-meetbare) informatie wij beschikken met betrekking tot onze gezinnen en hun thuissituatie. Door de leerlingpopulatie goed in beeld te brengen kunnen we ons onderwijs en onze ambities goed afstemmen op de behoefte van deze leerlingen.

LEERLINGENAANTAL

In 2018-2019 zaten er ongeveer 170 leerlingen op De Kopermolen in schooljaar 2023/2024 zijn dat er circa 200. De sluiting van basisschool De Dalk is een aanwijsbare reden voor deze leerlingengroei. De Kopermolen is op dit moment de enige basisschool in Klarenbeek en meer dan 90% van de kinderen in de basisschoolleeftijd in Klarenbeek gaan naar De Kopermolen. Daarnaast gaan ook kinderen van omringende buurtschappen/dorpen naar De Kopermolen. De verwachting is dat er ieder jaar ongeveer 25-30 leerlingen instromen op De Kopermolen. De school zal daarom nog verder groeien, naar een verwacht leerlingenaantal tussen de 200-230. Mede dankzij deze leerlingenaantallen wordt er op De Kopermolen gewerkt met vaste jaargroepen in plaats van combinatiegroepen.



NNCA-LEERLINGEN

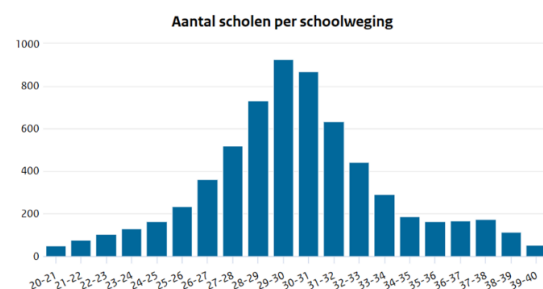
Ongeveer 2-3% van de leerlingen op De Kopermolen hebben een niet-Nederlands culturele achtergrond.

ZIJ-INSTROOM EN UITSTROOM

De school kent historisch (relatief) weinig zij-instromers en uitstromers, op uitzondering van de invoeging van basisschool De Dalk na. Dit geeft een stabiele leerlingpopulatie gedurende het schooljaar.

SCHOOLWEGING EN SPREIDING

De Kopermolen heeft een schoolweging van 27,41 met een spreidingsgetal van 5,8. Dit betekent dat er van leerlingen op De Kopermolen gemiddelde tot bovengemiddelde uitstroomresultaten verwacht mogen worden.



In de schoolweging worden de volgende componenten meegenomen:

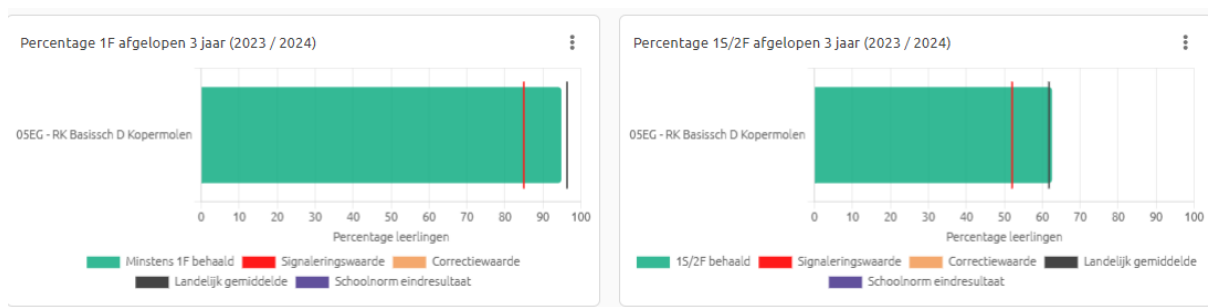
- » Opleidingsniveau van ouders
- » Gemiddeld opleidingsniveau van de moeders
- » Land van herkomst van ouders
- » Verblijfsduur in Nederland van moeder
- » Gezinnen die in de schuldsanering zitten

Hoe lager de schoolweging, hoe minder complexiteit er binnen de school verwacht mag worden.

Het spreidingsgetal bedraagt in augustus 2023: 5,8. Om dit getal te duiden is het van belang te weten dat het spreidingsgetal altijd ligt tussen de 3 en 9, met 6 als gemiddeld. Hoe hoger het spreidingsgetal hoe groter het verschil tussen de leerlingen. Een spreidingsgetal van 5,8 is daarom gemiddeld.

MEETBARE/WAARNEEMBARE RESULTATEN

De school behaalt resultaten die boven de signaleringswaardes zitten, voor het 1F niveau onder het landelijk gemiddelde en voor het 1S/2F niveau op of net boven het landelijk gemiddelde (zie figuur 4). Als dit wordt uitgesplitst naar de verschillende doelgebieden (lezen, rekenen en taalverzorging) is zichtbaar dat vooral rekenen en taalverzorging onder het landelijk gemiddelde scoren.



De tussentijdse resultaten geven historisch het beeld dat vooral in de groepen (5/6) de groepen onder het landelijk gemiddelde scoren en dat in de bovenbouw groepen dit weer richting het landelijk gemiddelde gaat.

PEDAGOGISCHE KLIMAAT

De school analyseert ieder half jaar de uitslagen van de leerlingvragenlijst, docentvragenlijst en sociale veiligheid die inzicht geven in het pedagogische werk-en-leerklimaat binnen de school. Daarbij zijn geen zorgscores waargenomen die aandacht behoeven.

TEAM

Het team van De Kopermolen telt 20 medewerkers, daarvan werken 3 medewerkers fulltime op de school en 17 medewerkers zijn parttime aanwezig op de school. De meeste medewerkers die parttime werken, werken 3 dagen. De leeftijdsopbouw in het team is divers (zie figuur 5), waarbij er een grote groep medewerkers onder de 35 is (9 medewerkers). Er zijn veel wisselingen geweest in het schoolteam van De Kopermolen. Met onder andere verschillende directiewisselingen vanwege vertrek en ziekte en daarmee meerdere interim-directeuren.

42616 - SKBG		Overzicht analyse per leeftijdscategorie - De Kopermolen												14-mei-2024	
Peildatum: 14-mei-2024, Soort contract: Alle contractvormen, Geselecteerde werknemersgroep: Alle werknemersgroepen, Inclusief onderafdelingen															
Afdeling	Afd.-nr.	Werkn.-nr.	Geb.datum	BSN	Leeftijd	<=25 (0 - 25)		25-35 (25 - 35)		35-45 (35 - 45)		45-55 (45 - 55)		>55 (55 - 150)	
						Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
De Kopermolen (Totaal 20)	126681					1	5,00	8	40,00	3	15,00	4	20,00	4	20,00
Totaal generaal 20						1	5,00	8	40,00	3	15,00	4	20,00	4	20,00

SCHOOLGEBOUW EN FACILITEITEN

Basisschool De Kopermolen heeft een ouder schoolgebouw. Het is ongeveer 8 jaar geleden volledig gerenoveerd. Het gebouw wordt gedeeld met een buitenschoolse opvang en een peuterspeelzaal die wettelijk vertegenwoordigd worden door Doornij en Kinderopvang Klarenbeek. Er is een betrokken samenwerking gericht op organisatie die nog versterkt kan worden op inhoud. In het gebouw zijn verschillende groepslokalen,

een grote centrale ruimte, een podium en een speelzaal. Daarnaast worden ook de gangen gebruikt om (zelfstandig) te werken door leerlingen.

PASSEND ONDERWIJS

Basisschool De Kopermolen behoort tot het samenwerkingsverband IJssel Berkel en is de enige basisschool in het dorp Klarenbeek. De school is een smalle zorgschool met enige expertise in gedrag, hoogbegaafdheid en rekenen. De school heeft aanpassingen voor leerlingen met lichamelijke beperkingen en ook hier zijn sanitaire voorzieningen voor. De school heeft niet de ambitie om haar ondersteuningsprofiel te wijzigen naar een brede (ondersteuning)school.

AMBITIES VAN HET BESTUUR

SKBG-onderwijs heeft in 2023/2024 een nieuw koersplan aangebracht, waarin naast nieuwe (kern)waarden, een nieuwe visie en een nieuwe missie ook vier strategische thema's centraal staan. Dit zijn de volgende thema's:

- » Kansrijk onderwijs: onderwijs realiseren dat bijdraagt aan kansengelijkheid met aandacht voor een rijke schooldag en een meer formatieve manier van werken.
- » Krachtige professionals: dit gaat over het creëren van een lerende cultuur binnen SKBG-scholen, waarin aandacht is voor zelfkennis, zelfreflectie, levensfase van medewerkers en werkenergie. Daarbij zijn de talenten en ambities van medewerkers in beeld.
- » Samen in de wereld: waar het gaat over thema's als duurzaamheid, het verkleinen van de ecologische voetafdruk, maar ook om de positie van de school in de wijk en de buurt en de samenwerking met externe partners; zoals kinderopvangorganisaties e.d.
- » Een geweldige werkplek: waarin geïnvesteerd wordt in de kwaliteit van medewerkers zodat wij een geweldige werkplek kunnen bieden. Medewerkers worden ondersteund met middelen en programma's.

BEVINDINGEN OVER DE SCHOOLKWALITEIT VAN EXTERNEN

In december 2022 heeft er een interne audit plaatsgevonden op basisschool De Kopermolen. Het auditteam constateerde dat in veel gevallen de geobserveerde indicatoren voldoende zichtbaar en meetbaar waren. De Kopermolen kreeg de volgende aanbevelingen mee:

- » Maak school/groepsafspraken in gezamenlijke taal om een onrustig werkklimaat in de school tegen te gaan.

- » Maak afspraken omtrent het pedagogisch-didactisch handelen
- » Prioriteer en selecteer in de uit te voeren ambities, voer deze uit en borg dit.

3.2.3 EXTERNE ANALYSE

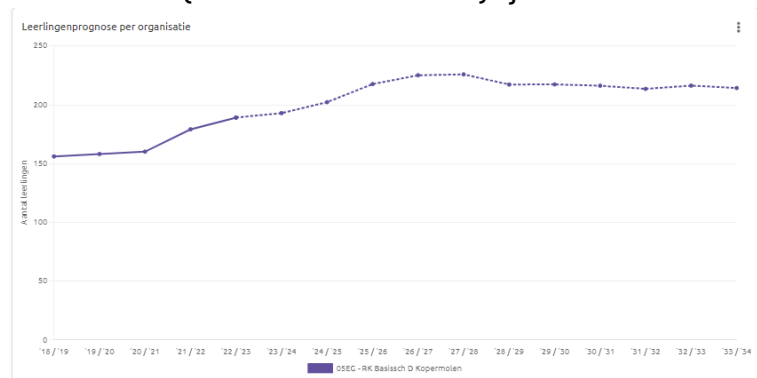
DEMOGRAFISCHE ONTWIKKELINGEN



De Kopermolen staat als enige school in het dorp Klarenbeek. De school trekt voornamelijk kinderen uit Klarenbeek, maar ook uit buurtschappen/dorpen daaromheen komen leerlingen naar De Kopermolen. Het aantal inwoners in Klarenbeek is in de afgelopen 10 jaar met ongeveer 11% gestegen. Klarenbeek ligt zowel in de gemeente Voorst als in de

gemeente Apeldoorn. Het gezamenlijke aantal inwoners bedraagt ongeveer 2600.

Het toenemende inwoneraantal in Klarenbeek (met name rond 2020) lijkt ook een voorspellende waarde te hebben voor de leerlingenaantallen. De school groeit volgens prognoses richting de 230 leerlingen en zal daarin stabiel blijven



ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJSVELD EN RELEVANTE WET- EN REGELGEVING.

De inspectie voor het onderwijs beschrijft 'in de staat van het onderwijs 2023' het belang van goede basisvaardigheden voor alle leerlingen. Er zijn zorgen over het niet genoeg behalen van te behalen fundamentele en streefniveaus van leerlingen in Nederland. Daarbij blijft van belang dat er zicht en sturing is op de basisvaardigheden van leerlingen. Verder wordt aangegeven dat een professionele kwaliteitscultuur van belang is om de basisvaardigheden te verbeteren. Dit houdt in het stellen van ambitieuze doelen, monitoring, evaluatie en bijstellen van deze doelen. Waarbij ook samenwerking en kennisdeling tussen bestuur, school, opleiding en ondersteunende organisaties van belang zijn (staat van het onderwijs, 2023). Daarnaast geeft de inspectie aan dat veel scholen meer verdieping in didactisch handelen nodig hebben en professionalisering zich zou moeten richten op de verdieping van (vak)didactische

vaardigheden. Daarnaast wordt er vanaf augustus 2023 OPO als standaard basisvaardigheden in het inspectiekader toegevoegd waarbij de focus ligt op het uitvoeren en verantwoorden van het curriculum (Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap).

CONCLUDEREND

Kijkend naar alle meetbare en waarneembare gegevens die de school tot haar beschikking heeft om de leerlingpopulatie in beeld te brengen komen we tot de conclusie dat de leerlingpopulatie gemiddeld tot bovengemiddeld is vergeleken met het landelijk gemiddelde. Daarbij gaan we er, na een analyse, van uit dat onze leerlingen ook thuis werken aan de sociale en maatschappelijke competenties.

De volgende bijzonderheden komen terug uit de analyse

- » Het team van De Kopermolen is aan het veranderen door een instroom van nieuwe leerkrachten en uitstroom van leerkrachten die de pensioengerechtigde leeftijd bereiken. De gemiddeld gewogen leeftijd van het team wordt lager;
- » SKBG en relevante wet- en regelgeving benadrukken het belang van goed lees en taalonderwijs met voldoende opbrengsten in verband met het tegengaan van kansenongelijkheid. Hierbij wordt uitgegaan van een professionele kwaliteitscultuur binnen de school met aandacht voor verdieping van vakdidactische vaardigheden;
- » De school staat als enige school in het dorp. De school heeft daarmee een belangrijke maatschappelijke positie en functie in het dorp.
- » In de evaluatie van de vorige schoolplannen en de analyse van het auditrapport wordt aangegeven dat de school meer afspraken intern moet maken over de wijze van handelen zowel pedagogisch, didactisch als organisatorisch.

De school heeft al veel goed op orde en uit zowel de interne als externe analyse komen geen bestaansbedreigende factoren waar de school direct aan moet werken (zoals onvoldoende leerlingen, leerkrachtentekort of tegenvallende resultaten). Tegelijkertijd zijn ook een aantal kansen aangaande de doorgaande (didactische) lijn in school, het afstemmen van didactische, pedagogische en organisatorische afspraken, het bewaken van een de maatschappelijke positie in het dorp en het gecontroleerd door laten groeien van de school. Deze kansen zullen worden vertaald in drie strategische thema's waaruit de ambities van de school worden geformuleerd.

De strategische thema's waar de school zich de komende jaren mee gaat bezighouden zijn:

- » Kansrijk onderwijs
- » Burgerschap en een veilig schoolklimaat
- » Professionele cultuur op school
- » Onderzoekend en natuurlijk leren

MISSIE EN VISIE

MISSIE

De Kopermolen bevindt zich in een rijke, natuurlijke en groene omgeving. Deze omgeving vormt niet alleen het decor van ons onderwijs, maar is ook een bron van inspiratie.

Vanuit deze context spreken wij over BOSrijk: een plek waar kinderen, net als bomen in een bos, de ruimte krijgen om te groeien en te bloeien. Het staat symbool voor de levendige en diverse leeromgeving die wij bieden, waarin leerlingen worden uitgedaagd om hun nieuwsgierigheid te volgen, hun creativiteit te ontwikkelen en hun talenten tot uiting te laten komen.

De naam BOSrijk draagt bovendien een diepere betekenis. BOS staat voor Betrokken, Onderzoekend en Samen – de kernwaarden van onze school. Betrokken verwijst naar de gezamenlijke inzet van leerlingen, ouders, medewerkers en de school als geheel om het beste uit ieder kind te halen. Onderzoekend benadrukt het belang van nieuwsgierigheid, verwondering en leren door ontdekken. Samen onderstreept de kracht van samenwerking, met aandacht en zorg voor elkaar én voor de wereld om ons heen.

Tegelijkertijd vormt De Kopermolen een stevige basis. Als basisschool leggen wij het fundament voor de verdere ontwikkeling van kinderen. Hier zetten zij hun eerste stappen op hun educatieve reis. Wij bieden een stabiele en veilige leeromgeving waarin kinderen zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen. Vanuit deze basis groeien zij uit tot zelfverzekerde en veerkrachtige jonge mensen. Onze blik is daarbij altijd gericht op de toekomst. Wij bereiden leerlingen voor op de wereld van morgen, waarin zij worden geconfronteerd met nieuwe uitdagingen en kansen. Dit doen wij door hen niet alleen kennis en vaardigheden bij te brengen, maar ook door ruimte te geven aan creativiteit, duurzaamheid en persoonlijke groei. In ons onderwijs is aandacht voor zowel cognitieve als creatieve vakken, zodat ieder kind de kans krijgt om zijn of haar unieke talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Daarbij speelt de groene, gezonde leeromgeving een belangrijke rol – niet alleen voor het kind van nu, maar ook voor de generaties van morgen.

VISIE

Onze missie vormt het fundament van ons onderwijs. Deze missie weerspiegelt hoe wij het leerproces van onze leerlingen willen vormgeven: actief, betrokken en betekenisvol. Wij geloven dat kinderen het meest leren wanneer zij zelf nadenken, zich verwonderen, nieuwsgierig zijn en de ruimte krijgen om vragen te stellen en op onderzoek uit te gaan. Binnen onze school hechten wij veel waarde aan samenwerking. Coöperatief leren

betekent voor ons dat leerlingen samen leren op basis van gelijkwaardigheid, waarbij iedereen actief bijdraagt en duidelijke afspraken zorgen voor structuur en veiligheid. Dit bevordert niet alleen de leerresultaten, maar ook de sociale ontwikkeling van kinderen. Wij stimuleren een op groei gerichte houding. Fouten maken mag, sterker nog: het is een essentieel onderdeel van leren. We moedigen leerlingen aan om uitdagingen aan te gaan en te denken in mogelijkheden. Niet ik kan het niet, maar ik kan het nog niet is de houding die wij willen versterken.

Ons onderwijs wordt ondersteund door moderne methoden en materialen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Bij ons taal-, lees- en rekenonderwijs maken wij gebruik van het EDI-model, wat staat voor Expliciete Directe Instructie. Deze aanpak zorgt voor duidelijke, gestructureerde lessen die zijn afgestemd op het niveau van de leerlingen en in alle groepen herkenbaar zijn. Daarnaast beschikken wij over een heldere zorgstructuur. Door middel van groepsbesprekingen, groepsoverzichten en leerlingbesprekingen werken wij preventief en doelgericht aan passende ondersteuning. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de begeleiding krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Tot slot vinden wij de samenwerking met ouders van groot belang. Een open communicatie, gebaseerd op wederzijds vertrouwen en gelijkwaardigheid, draagt bij aan een sterke verbinding tussen school en thuis. Samen zorgen we voor de beste ontwikkelkansen voor ieder kind.

IDENTITEIT

De Kopermolen is een school waar respect voor elkaar en zorg voor de leefomgeving centraal staan. Wij begeleiden leerlingen in hun ontwikkeling naar volwassenheid en stimuleren hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes, voor anderen en voor de wereld om hen heen. Samenwerken met respect voor ieders persoonlijkheid, geloof en levensovertuiging vormt een belangrijk uitgangspunt in ons onderwijs. Waarden als openheid, tolerantie, saamhorigheid en betrouwbaarheid zijn diep verankerd in onze schoolcultuur. De Kopermolen is een katholieke basisschool met een open en inclusieve houding ten opzichte van andere geloofsovertuigingen. Vanuit deze levensbeschouwelijke basis heten wij ieder kind van harte welkom. Wij verwachten daarbij dat ouders en leerlingen zich kunnen vinden in de katholieke waarden die wij uitdragen en deze respecteren.

FINANCIEEL BELEID

3.3.1 FINANCIEEL BELEID BINNEN SKBG

Wij streven naar scholen die toekomstbestendig zijn en die in staat zijn financieel hun eigen broek op te houden. Dat stelt eisen aan een bepaalde omvang en vraagt waar nodig om nauwe samenwerking met andere scholen in hetzelfde voedingsgebied om keuzes te maken die uiteindelijk het beste zijn voor het onderwijs aan leerlingen in een bepaald voedingsgebied. De financiële positie van SKBG is gezond. De financiële positie van SKBG is in verhouding tot de signaleringswaarde van de inspectie van het onderwijs goed te noemen, er is de komende jaren volop ruimte om te investeren in de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij blijft de focus op zogenaamde diepte-investeringen: investeringen die ook op de lange termijn waarde toevoegen aan onze organisatie en aan de ambities die wij stellen in ons koersplan. Er is volop ruimte voor innovatie en ontwikkeling. Wij werken vanuit een heldere Planning & Control-cyclus en een transparante governance structuur, waarbij verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd.

In de komende planperiode willen wij de kennis en kunde en het eigenaarschap van directeuren versterken op het gebied van bedrijfsvoering, zodat zij op onderdelen meer inzicht en regie hebben over financiële keuzes gekoppeld aan hun jaarplan en dat zij beter in staat zijn om beleidsrijk te begroten en hun school specifieke exploitatie adequaat kunnen bewaken.

Een belangrijk aandachtspunt is de staat van onderhoud van de schoolgebouwen. Met uitzondering van enkele nieuwe gebouwen is het overgrote deel van het gebouwenbestand verouderd. In de afgelopen jaren is een flinke inhaalslag gemaakt ten aanzien van het achterstallig onderhoud. Het meerjaren-onderhoudsplan is geactualiseerd en vertaald naar jaarplannen. Waar nodig is ook extra aandacht voor de uitstraling van sommige gebouwen en schoolpleinen. Indien de pedagogisch-didactische visie daar om vraagt, verkennen wij mogelijkheden om gebouwen en ruimtes daarop aan te passen. Daarnaast streven wij naar gebouwen waarin het aantrekkelijk vertoeven is, voor zowel de leerlingen als voor onze medewerkers. In verschillende gemeentes wordt gewerkt aan de actualisatie van integrale huisvestingsplannen. Deze huisvestingsplannen in combinatie met het meerjaren-onderhoudsplan vormen de basis voor een duurzaam en toekomstbestendig gebouwenbestand.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het CvB vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het CvB en de directeuren

van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt aangedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee en belangrijk sturingselement geworden.

De Kaderbrief is het uitgangspunt voor het opstellen van de begroting. De kaderbrief wordt jaarlijks in september opgesteld door de controller en bestuurder en besproken met het gehele MT. Het College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van SKBG en het schoolplan van de school te realiseren.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het CvB en de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school.

De inkomsten van DUO, Samenwerkingsverbanden IJssel-Berkel en Oost Achterhoek (ondersteuningsgelden, arrangementsgelden en overige bijdragen), alsmede bijdragen van gemeenten en overige baten voor de scholen worden rechtstreeks aan de scholen toegekend. De scholen doen een afdracht voor de gezamenlijk kosten.

3.3.2 FINANCIEEL BELEID BINNEN DE KOPERMOLEN

De Kopermolen maakt ieder jaar een (meerjaren)begroting die wordt opgesteld door de directeur van de school en de financieel controller van de stichting. De directeur is financieel eindverantwoordelijk voor het financieel beleid van de school. Na het opstellen van de begroting wordt deze besproken met het team en de medezeggenschapsraad.

De Kopermolen ontvangt het grootste deel van haar middelen uit de vereenvoudigde bekostiging (OCW). De bekostiging wordt gebaseerd op het leerlingenaantal van de school. De Kopermolen ontvangt ook gelden vanuit het samenwerkingsverband en inkomsten uit verhuurde ruimtes. Het grootste deel van de middelen gebruikt basisschool De Kopermolen voor de inzet van OP (onderwijspersoneel). Daarnaast is er inzet van OOP en directie. In de begroting zijn ook de gewenste investeringen van de school opgenomen. Meerjarenonderhoud, verduurzaming en kosten voor centraal

worden op stichtingsniveau afgeschreven. De school draagt ieder jaar daarom een deel van de inkomsten naar centraal af.

De school heeft te maken gehad met een leerlingengroei in de afgelopen jaren. De groei zal naar verwachting ook de komende jaren toenemen, gezien de positie van De Kopermolen in Klarenbeek. De verwachting is dat de school 'gecontroleerd' zal doorgroeien naar een leerlingenaantal tussen de 200 en 230. Dit betekent dat er de komende jaren meer leerkrachten aangenomen zullen moeten worden en wellicht het uitbreiden/verbouwen van De Kopermolen in overleg met de gemeente en SKBG-onderwijs.

In de toekomst van de school is er ruimte voor acht klassen met (indien mogelijk) een instroomgroep halverwege het jaar. Als er meer ruimtes nodig zijn zal er verbouwd moeten worden.

In het team van De Kopermolen werken de volgende personeelsleden:

- » Directie
- » Kwaliteitscoördinator
- » OOP (conciërge, administratief medewerker)
- » Onderwijsassistent
- » Leerkrachtondersteuner
- » Leerkrachten

De school streeft naar een docentratio van 1:25 en volgt daarnaast de richtlijnen die SKBG heeft opgesteld omtrent de hoeveelheid in te zetten Directie, KC, OOP en OA. Het valt te verwachten dat door de verwachte groei van de school het huidige personeelsbestand zal worden uitgebreid. De school richt zich daarbij vooral op de doorgroei van LIO-studenten naar de functie als leerkracht. De Kopermolen heeft er daarom veel baat bij om te investeren in haar studenten afkomstig van de PABO.

De school gelooft in goede instructielessen waarbij er werkelijke aandacht is voor leerlingen, daarom gebruikt de school moderne en eigentijdse leermethodes en worden de lessen gegeven door vaste groepsleerkracht(en). De komende jaren zal de school meer aandacht willen besteden aan het realiseren van een rijke leeromgeving waardoor er mogelijk kleine aanpassingen worden gedaan aan zowel de binnen/buitenruimte, ook is er een verbouwing mogelijk voor het realiseren van gespreks- en kantoorruimtes. Daarnaast zal de huidige peutergroep opgeknapt worden naar een volledig te gebruiken onderbouwlokaal.

STRATEGISCHE THEMA'S EN AMBITIES

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van SKBG vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

STRATEGISCHE THEMA'S

Om te kunnen voldoen aan onze opdracht en onze visie te voltooien wil basisschool De Kopermolen de komende jaren werken aan 4 strategische thema's die uitvloeien in verschillende jaardoelen, nieuwe ambities en borgingsdoelen. Onze strategische doelen zijn gebaseerd op de drie doeldomeinen (kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie) van het onderwijs en komen voort uit de interne en externe analyse van de school.

KANSRIJK ONDERWIJS

Het onderwijs is in ontwikkeling en verandert continu. Dit houdt in dat ook De Kopermolen zich aanpast. Met het strategische thema kansrijk onderwijs vinden wij het belangrijk dat we sterk onderwijs bieden dat aansluit op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Ons aanbod is afgestemd en er is sprake van een duidelijk zichtbare doorgaande lijn. Waarbij we veel aandacht hebben voor de basisvaardigheden van onze kinderen. Wij geven daarbij les vanuit bewezen efficiënte instructiemodellen en erkennen het belang van gemotiveerde leerlingen in het leerproces. Kinderen mogen daarbij rekenen op gemotiveerde en gepassioneerde leerkrachten. Het onderwijs is gericht op de zone van de naast ontwikkeling van kinderen en de overgebrachte lesstof wordt gecheckt door de leerkracht(en) en waar nodig bijgesteld. Met dit strategische thema werken wij actief aan de kwalificatie van onze leerlingen door ze uitstekende lessen te bieden en hen de kennis en vaardigheden mee te geven die ze in het voortgezet onderwijs en in hun latere leven nodig hebben. Door leerlingen daarnaast keuzes te laten maken en hen daarop te laten reflecteren werken we naast de kwalificatie ook aan de socialisatie van onze leerlingen. Het onderwijs op De Kopermolen is daarmee kansrijk voor al onze leerlingen.

ONDERZOEKEND EN NATUURLIJK LEREN

Naast aandacht voor de basisvaardigheden willen we ook dat onze kinderen een brede kennis hebben van de wereld oriënterende vakken die wij geïntegreerd aanbieden. Daarbij creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen zowel binnen als buiten kunnen leren. De rijke leeromgeving stimuleert de onderzoekende houding van onze kinderen. Samen met de leerkracht in de rol als begeleider ondersteunen we de nieuwsgierige houding van kinderen, maar leren hen ook kritisch te kijken. Daarmee groeien onze leerlingen op tot echte wereldburgers. Door aandacht te hebben voor het ontwikkelen van een kritische en nieuwsgierige leerhouding werken wij aan de persoonsvorming van onze leerlingen.

BURGERSCHAP EN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Kinderen op De Kopermolen groeien op in een complexe, multiculturele wereld waarin veel ethische vraagstukken op hen af gaan komen. Toch lijkt die wereld van buiten soms ook ver weg. De omgeving van de school laat kinderen niet actief kennismaken met andere culturen, religies en overtuigingen. We vinden het daarom belangrijk dat wij kinderen daarmee kennis laten maken.

Door leerlingen te laten ervaren welke interesses zij en de ander hebben, daarbij met elkaar in gesprek gaan en werken vanuit een veilig pedagogisch en didactisch klimaat, zorgt ervoor dat we actief werken aan de persoonsvorming en socialisatie van leerlingen. “Wie ben ik?”, “Wat kan ik?”, “Wie is de ander?”, “Hoe verhoud ik mij in de groep?” en “Wat zijn onze normen en waarden?” zijn belangrijke vragen die we daarbij beantwoorden. Daarbij werken we actief aan de persoonsvorming en socialisatie van onze leerlingen.

Onze school is de plek waar respect voor elkaar en voor de leefomgeving belangrijke waarden zijn. Onze school wil kinderen begeleiden op hun weg naar volwassenheid, hen leren dat je verantwoordelijk bent voor je eigen keuzes, voor de ander en de omgeving waarin je leeft.

Dat betekent dat we kinderen leren samen te werken met respect voor ieders persoonlijkheid, geloof en levensovertuiging. Openheid, tolerantie, saamhorigheid en betrouwbaarheid zijn voor ons belangrijke thema's. De medewerkers van basisschool De Kopermolen hebben een voorbeeldrol en vertonen voorbeeldgedrag als het gaat om burgerschapsvaardigheden

Jaardoelen die in dit strategische thema voorbij zullen komen zullen gaan over het creëren van een pedagogische en uitdagende speelleeromgeving en het realiseren van een breed cultureel aanbod.

PROFESSIONELE CULTUUR OP DE SCHOOL.

Op De Kopermolen is er de laatste jaren veel gebeurd. De school is gegroeid in leerlingaantal, er zijn meer medewerkers komen werken én er zijn diverse directiewisselingen geweest. Om te zorgen dat alle medewerkers prettig hun werk kunnen doen willen we actief werken aan een professionele cultuur. We streven daarbij naar een professionele werkcultuur waarin werkplezier vooropstaat. In deze omgeving werken en leren we van en met elkaar, geven wij elkaar feedback en benutten we elkaars talenten. Doelen die in dit thema naar voren komen zijn: het optimaliseren van de structuur, de cultuur en zicht krijgen op elkaars (werk)talenten en deze optimaal benutten. Door het realiseren van een professionele werkcultuur kunnen we onze focus nog meer richten op goed en kansrijk onderwijs, het realiseren van een veilige school en het stimuleren van een rijke leeromgeving in en rondom de school.

MEERJARENPLANNING

Ter voorbereiding op het schoolplan 23-27 is er een meerjarenplanning gemaakt van de ambities en doelen in deze planperiode (zie de volgende pagina). Vanuit deze meerjarenplanning volgen de verschillende jaarplannen. Zowel ouders, leerkrachten en leerlingen hebben in deze meerjarenplanning invloed gehad in welke strategische thema's de school moest oppakken, welke jaardoelen relevant zijn, welke ambities daarbij horen en welke acties we daarvoor gaan uitvoeren. De borging van het schoolplan houden we onder andere bij in de jaarplannen, maar nemen we ook op in het kwaliteitsbeleid. De meerjarenplanning is op meerdere manieren te lezen. Verticaal zijn in het kort alle jaarplannen die in een schooljaar gelden en horizontaal zien we de inhoud van de strategische thema's gedurende de planperiode. De meerjarenplanning is daarmee met recht "het hart" van ons schoolplan!

Vanuit de meerjarenplanning werken we de verschillende jaardoelen en ambities uit in een jaarplan, hierin omschrijven dat wat we willen bereiken, wat we gaan doen, welke financiering daarvoor nodig is en wie voor het jaarplan verantwoordelijk is. Het jaarplan evalueren we jaarlijks en daarin beschrijven we ook hoe we de gestelde doelen binnen de school borgen.

KANSRIJK ONDERWIJS

Wij bieden rijk onderwijs dat past bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Ons aanbod is afgestemd en er is sprake van een doorgaande lijn, met aandacht voor de basis (taal, lezen en rekenen). Onze leerlingen zijn actief en betrokken.

2024 - 2025

Sterk rekenonderwijs

100% 1F voor alle leerlingen

Er is een doorgaande lijn met leerlingen die actief leergedrag vertonen

Beschrijven van de doorgaande lijn, structuur en afspraken

Inzet van coöperatieve werkvormen tijdens de les

Laten voorlichten door experts over goed rekenonderwijs

2025 - 2026

Sterk leesonderwijs

100% 1F voor alle leerlingen

Er is een doorgaande lijn met leerlingen die actief leergedrag vertonen

Beschrijven van de doorgaande lijn, structuur en afspraken

Inzet van coöperatieve werkvormen tijdens de les

Laten voorlichten door experts over goed leesonderwijs

2026 - 2027

Differentiatie in brede zin

Wij differentiëren naar niveau, behoefte en leerstijl in de klas.

We geven kinderen lessen voor het leven mee, die een beroep doen op hun brede vaardigheden

Aanbod van PVO/BPG en ondersteuning + MB/HB in een klassensetting

De Kopermolen skills ontwikkelen (welke vaardigheden bieden we extra aan en hoe?)

We organiseren lessen voor het leven om vaardigheden (sociaal, 21e eeuw) te ontwikkelen

2027 en verder

Borging, verdieping en vastlegging

ONDERZOEKEND EN NATUURLIJK LEREN

Kinderen hebben een gedegen kennis van de geïntegreerde (zaak)vakken en hebben een nieuwsgierige, kritische houding ontwikkeld, door het betrekken van de natuurlijke omgeving en gebruik te maken van buiten.

2024 - 2025

Aanbod themaonderwijs	
Best passende methode en systematiek voor ons themaonderwijs.	Er is een doorgaande lijn in ons themaonderwijs met aandacht voor basis en verdieping.
Programma van eisen naar een nieuwe methode	
Beschrijven en vastleggen van de doorgaande lijn op een kwaliteitskaart.	

2025 - 2026

Rijke leeromgeving (binnen/buiten)	
Zowel binnen als buiten is er een rijke leeromgeving waarin kinderen kunnen ontdekken.	We zien onze leerlingen een nieuwsgierige en kritische leerhouding aannemen.
Creëren van minimaal twee ateliers (één binnen, één buiten)	
Opstellen van een lijst met criteria die een rijke leeromgeving beschrijft.	
Ontwikkelen van een niet cognitieve leerlijn op nieuwsgierigheid en kritische leerhouding. Hier vervolgens op sturen.	

2026 - 2027

Borging, verdieping en vastlegging

2027 en verder

**BURGERSCHAP EN VEILIG
SCHOOLKLIMAAT**

Onze leerlingen dragen verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander en de omgeving, zijn bewust en betrokken, binnen en buiten de school waarbij ze kennismaken met andere culture, religies en overtuigingen. Iedereen in onze school voelt zich veilig en fijn.

2024 - 2025

Een veilige school

We hebben een prettig schoolklimaat waar iedereen zich veilig voelt.

Onze afspraken en werkwijzen zijn bij alle leerkrachten, ouders en leerlingen bekend.

Opstellen van een sociaal-emotioneel onderwijsplan.

Organiseren van een voorlichtingsavond KWINK.

Her-/bijscholing KWINK voor het team.

2025 - 2026

Een breed cultureel aanbod

Al onze culturele activiteiten zijn vastgelegd en doelgericht.

Doelen met betrekking tot burgerschap liggen vast en worden doelgericht aangeboden.

Beschrijven van culturele aanbod en doorgaande lijn.

Uitbreiden van cultureel aanbod n.a.v. de behoefte van de populatie.

Uitbreiden van schoolspecifieke doelen op het gebied van burgerschap n.a.v. de behoefte van de populatie.

2026 - 2027

Borging, verdieping en vastlegging

2027 en verder

PROFESSIELE CULTUUR OP SCHOOL

We hebben een professionele cultuur waarin werkplezier voorop staat, waarin we met en van elkaar leren, elkaar feedback durven geven en elkaars talenten zien en benutten.

2024 - 2025

Een optimale structuur in de school

De organisatie en vergaderstructuur is effectief en draagt bij aan een prettig werkklimaat.

Vastlegging en evaluatie van vergaderstructuur.

Peiling van werkdruk n.a.v. uitkomsten quickscan 2023.

2025 - 2026

Een optimale cultuur in de school

De organisatie en cultuur in de school is effectief en draagt bij aan een prettig werkklimaat.

Interne training op het geven van feedback.

Teamleren optimaliseren en vastleggen.

Metten van organisatiecultuur.

2026 - 2027

Elkaar kwaliteiten gebruiken

Teamleden kennen elkaars talenten en deze worden gebruikt om het onderwijs te verrijken.

Lessen worden groepsdoorbroken aangeboden n.a.v. talenten van medewerkers.

MTO afnemen om vervolgstappen in beeld te hebben.

2027 en verder

Borging, verdieping en vastlegging

KANSRIJK ONDERWIJS – Sterk taal-/leesonderwijs WAT IS HET ALGEMENE DOEL?

Het taal-/leesonderwijs op De Kopermolen sluit aan op de onderwijsbehoefte van de populatie en er is een doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8. Daarbij zien we actief en betrokken leerlingen.

 ACTIVITEITEN

Actualiseren van het onderwijsplan met doorgaande lijn.
Inzet van passende coöperatieve werkvormen voor actief leerlinggedrag.
Lesbezoeken gericht op begrijpend lezen (taal-/leescoördinator en directie).
Herijken van de visie op taal-/leesonderwijs tijdens studiedagen.
Aanschaf nieuwe taal-/spellingmethode aansluitend bij de nieuwe visie.
Saneren en uitbreiden van de schoolbibliotheek.

 PLANNING

Tijdens bouwvergaderingen wordt structureel aandacht besteed aan het taal-/leesonderwijs in de klassen.

Studiedag maart:

Herijken visiedocument

Studiedag mei:

Herijken visiedocument

Studiedag juli:

Herijken visiedocument

 GEWENST RESULTAAT

100% van de leerlingen uit groep 6 tot en met 8 is op weg naar 1F.

55% van de leerlingen uit groep 6 tot en met 8 is op weg naar 1S.

 BENODIGDE MIDDELEN

Nieuwe taalmethode – reservering kalenderjaar 2026	€40,00 per leerling.	(Sub. BV)
Nieuwe spellingmethode – reservering kalenderjaar 2026	€30,00 per leerling.	(Sub. BV)
Vernieuwing boeken schoolbibliotheek – kalenderjaar 2026	€11.000,-	(Sub. BV)

 WIE IS ER VERANTWOORDELIJK VOOR DE UITVOERING?

Taal-/leescoördinator.

Inhoudelijke tussenevaluatie december 2025:

Eindevaluatie juni 2026:

Hoe zorgt de school voor borging?

THEMATISCH LEREN – Aanbod themaonderwijs **WAT IS HET ALGEMENE DOEL?**

Aan het einde van schooljaar 2025-2026 heeft de school, in lijn met haar missie en visie, een definitieve keuze gemaakt voor een passende onderwijsmethode of werkwijze. Deze keuze is vastgelegd en onderbouwd in een kwaliteitskaart waarin tevens de gewenste doorgaande lijn binnen de school helder en concreet is beschreven.

 ACTIVITEITEN

Programma van eisen opstellen aan nieuwe methode en bijpassende werkwijze.
Kwaliteitskaart schrijven met betrekking tot Thematisch onderwijs.
Vorbereiden en uitvoeren van een proefthema.

 PLANNING**Studiedag december:**

Basistraining procesgerichte didactiek in het (kunst)onderwijs.

Studiedag januari:

Procesgericht Thematisch Onderwijs (PTO), ontwikkelen van een thema.

23 februari t/m 02 april:

Proefthema

Week 16|33:

Evaluatie proefthema tijdens teamvergadering.

 GEWENST RESULTAAT

Aan het eind van dit schooljaar is er een kwaliteitskaart themaonderwijs waar vanuit een duidelijke visie wordt beschreven hoe De Kopermolen vormgeeft aan het geïntegreerde onderwijs. Hierin is de werkwijze en aanbod ook duidelijk voor de komende 2 jaar. In de werkwijze zijn schoolbrede thema's in hoofdlijnen

 BENODIGDE MIDDELEN

Inzet Karin Kotte – kalenderjaar 2026

€1.500,- (Sub. BV)

Aanschaf materialen voor het vormgeven van thema's

€1.000,- per thema

 WIE IS ER VERANTWOORDELIJK VOOR DE UITVOERING?

Leerteam Themaonderwijs

Inhoudelijke tussenevaluatie december 2025:

Eindevaluatie juni 2026:

Hoe zorgt de school voor borging?

PROFESSIELE SCHOOLCULTUUR – Een optimale cultuur in de school

WAT IS HET ALGEMENE DOEL?

We hebben een professionele cultuur waarin werkplezier voorop staat, waarin we met en van elkaar leren, elkaar feedback durven geven en elkaars talenten zien en benutten. De organisatie en cultuur in de school is effectief en draagt bij aan een prettig werkklimaat.

ACTIVITEITEN

Afnemen Quicksan Werkdruk.
7 activiteiten t.b.v teambuilding.

PLANNING

Week 42|07:
Quicksan Werkdruk
Iedere studiedag:
Activiteit t.b.v teambuilding

GEWENST RESULTAAT

Medewerkers zijn meer tevreden over het werk en ervaren minder werkdruk ten opzichte van de afgenomen *quicksan* uit 2023.
Er ligt een borgingsdocument over de schoolafspraken voor collega's.

BENODIGDE MIDDELEN

Er worden geen kosten verwacht voor kalenderjaar 2026. Voor de zekerheid wordt er een reservering van €1.000,- opgenomen.

WIE IS ER VERANTWOORDELIJK VOOR DE UITVOERING?

Leerteam Professionele Schoolcultuur

Inhoudelijke tussenevaluatie december 2025:

Eindevaluatie juni 2026:

Hoe zorgt de school voor borging?

BURGERSCHAP EN VEILIG SCHOOLKLIMAAT – Een breed cultureel aanbod **WAT IS HET ALGEMENE DOEL?**

Alle culturele en burgerschapsactiviteiten zijn vastgelegd en worden doelgericht aangeboden.

 ACTIVITEITEN

Herijken van het beleidsplan kunst-/cultuuronderwijs.
Herontwikkelen visie m.b.v. Tim Pardijs.
Inzet van de ontwikkelkaarten van Rozet.

 PLANNING

Verschillende activiteiten moeten nog in de tijd worden weggezet:
Afspraak Tim Pardijs t.b.v herontwikkeling visie op kunst-/cultuuronderwijs.
Kennismaking/training/werkperiode ontwikkelkaarten van Rozet.
Herschrijven beleidsplan kunst-/cultuuronderwijs.

 GEWENST RESULTAAT

Aan het eind van het schooljaar 2025 – 2026 is er een start gemaakt met het herschrijven van het beleids-/activiteitenplan kunst-/cultuuronderwijs. Er is een afspraak gemaakt met Tim Pardijs en idealiter is er een start gemaakt met de herontwikkeling van de visie op kunst-/cultuuronderwijs. Er is een roadmap gemaakt waarop voor collega's duidelijk is op welke wijze de ontwikkelkaarten van Rozet ingezet gaan worden.

 BENODIGDE MIDDELEN

Kalenderjaar 2025 - Visiesessie	€350,-	(Sub. CMK)
Kalenderjaar 2025 - Training ontwikkelkaarten	€300,-	(Sub. CMK)
Kalenderjaar 2025 - Vervolg vernieuwing cultuurplan	€600,-	(Sub. CMK)
Kalenderjaar 2025 - Kunstvakdocent en/of co-teaching	€900,-	(Sub. CMK)
Kalenderjaar 2026 - Kunstvakdocent en/of co-teaching	€1.100,-	(Sub. CMK)
Kalenderjaar 2026 - Begeleiding uitwerken leerlijn	€1.100,-	(Sub. CMK)

 WIE IS ER VERANTWOORDELIJK VOOR DE UITVOERING?

Coördinator Kunst en Cultuur

Inhoudelijke tussenevaluatie december 2025:

Eindevaluatie juni 2026:

Hoe zorgt de school voor borging?

BIJLAGE: WETTELIJKE EN DEUGDELIJKHEID EISEN

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid.

BIJLAGE 1: ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

BIJLAGE 2: PERSONEELSBELEID

Het personeelsbeleid omvat maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

BIJLAGE 3: KWALITEITSZORGBELEID

In het kwaliteitszorgbeleid is het beleid omschreven met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en omvat.

BIJLAGE I: ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het onderwijskundig beleid is beschreven in het kwaliteitsbeleid van de school.

BIJLAGE II: PERSONEELSBELEID

Het personeelsbeleid omvat maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid. De ontwikkeling en uitvoering van strategisch personeelsbeleid is een dynamisch proces en wordt ook sterk beïnvloed door maatschappelijke en sectorale ontwikkelingen. Een plan is daardoor voortdurend aan bijstelling en aanvulling onderhevig. Als wij het beste uit onze leerlingen willen halen, kan dat alleen met medewerkers die zich gelukkig voelen in hun werk, met plezier naar het werk gaan en zich graag willen blijven ontwikkelen. Directeuren spelen daarin een belangrijke rol. Strategisch HR-beleid draagt bij aan de collectieve ambitie van SKBG, geeft antwoord op de personeelsvraagstukken in de organisatie en geeft antwoord op de huidige en verwachte externe en interne ontwikkelingen. In het Strategisch HRM-beleidsplan van SKBG staan de speerpunten voor de komende jaren voor HR-beleid uitgewerkt.

BEVOEGDE EN BEKWAME LEERKRACHTEN

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten voeren werkzaamheden uit waarvoor ze bevoegd zijn. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf: professionalisering. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam (zie ook beleidsdocument; doorgaande lijn bekwaamheidseisen student-starter)

Alle directeuren binnen SKBG staan ingeschreven in het schoolleidersregister.

GESPREKKENCYCLUS

SKBG voert met alle medewerkers minimaal drie keer per jaar gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus. (zie infographic ontwikkelen en waarderen). Zowel medewerkers met een tijdelijk als een vast dienstverband. Tijdens de gesprekken komen de volgende gespreksonderdelen terugkerend aan bod:

- » Welbevinden/inzetbaarheid
- » Functie
- » Persoonlijke ontwikkeling
- » Teamontwikkeling
- » Mobiliteit

In de beleidsnotitie HR gesprekkencyclus is de gesprekkencyclus verder uitgewerkt.

OPLEIDEN IN DE SCHOOL EN BEGELEIDINGSTRAJECT VOOR STARTENDE LEERKRACHT

In het document begeleidingsplan Startende leerkrachten staat beschreven welke begeleiding de startende leerkracht krijgt binnen SKBG. Aan de hand van de coaching cyclus vinden er gedurende de eerste drie jaar diverse coachgesprekken plaats.

TAAKBELEID

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het werkverdelingsplan wordt vóór de zomervakantie aan de PMR ter instemming voorgelegd. Met iedere individuele werknemer worden schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

PROFESSIONALISERING

Scholing/professionele ontwikkeling komt aan de orde bij de waarderingsgesprekken. Medewerkers kunnen het volgen van (persoonlijke) scholing aangeven bij de directeur (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team meerdere keren per jaar teamgerichte scholing tijdens bijvoorbeeld studiedagen. Iedereen is daarbij aanwezig. Daarnaast kunnen medewerkers trainingen volgen via de SKBG-academie. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

VERZUIMBELEID

De school volgt het Arboverzuimbeleid van SKBG. Het is ons gezamenlijk doel om arbeidsongeschiktheid te voorkomen; ziekteverzuim terug te dringen; zoveel mogelijk te kijken naar iemands mogelijkheden, wat kan iemand nog wel. Met respect voor de beleving van de zieke medewerker wordt gezamenlijk gekeken naar de arbeidsmogelijkheden, vaststellen wat mogelijk is. Het gesprek aangaan, vooral ook wanneer inzet niet meer mogelijk is. Van belang is ook de wetgeving op dit gebied na te leven. Onze visie is dat bevlogenheid gestimuleerd wordt wanneer medewerkers gezond en vitaal zijn. Het verlagen van het verzuim is daarmee geen doel op zich maar één van de acties gericht op het verhogen van vitaliteit.

MOBILITEITSBELEID

Een gezonde organisatie biedt zijn werknemers voldoende uitdaging om de persoonlijke professionaliteit te blijven ontwikkelen en is in staat de juiste expertise op het juiste moment en op de juiste plaats in te zetten. Mobiliteit verbetert het loopbaanperspectief en de inzetbaarheid van de medewerkers. De ontwikkeling van de medewerkers en het onderwijs op school zijn gebaat bij mobiliteit, omdat flexibeler kan worden ingespeeld op beider ontwikkelingen. Uiteraard beïnvloedt ook een zekere continuïteit van personele inzet de kwaliteit positief. Er dient m.a.w. een goede balans te zijn tussen beiden.

In het *overplaatsingsbeleid SKBG* wordt beschreven hoe we binnen SKBG omgaan met mobiliteit.

BIJLAGE III: KWALITEITSZORGBELEID

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE

In deze bijlage wordt uitgelegd hoe de school werkt op het gebied van kwaliteitszorg, de kwaliteitscultuur uitvoert en evalueert of de gestelde resultaten zijn behaald. Een uitgebreide werkwijze over hoe de school vormgeeft aan haar kwaliteitszorgbeleid staat in het kwaliteitsbeleid beschreven.

Alle SKBG-scholen werken volgens de denk- en werkwijze van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Opbrengstgericht Passend Onderwijs is gebaseerd op zes heldere uitgangspunten:



Van eind naar begin: Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook op groepsniveau: we kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan de passende aanpak om dat te gaan bereiken.



School > groep > leerling: Opbrengstgericht en passend onderwijs start op schoolniveau. Het onderwijsprogramma van de school heeft tot doel om alle leerlingen te bedienen. Omdat groepsopbrengsten verschillen, is het zaak om per groep dit programma verder passend te maken. Voor individuele leerlingen met bijzonder onderwijsbehoeften kunnen nog verdere aanpassingen nodig zijn.



Overeenkomsten in onderwijsbehoeften: Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. In de groepen leren kinderen van en met elkaar. Daarnaast zorgt groepsgewijs onderwijs voor een gevoel van cohesie.



De middenmoot als vertrekpunt: Met groepsgewijs onderwijs als uitgangspunt, is dat de middenmoot. In een groep is de middenmoot het vertrekpunt van de leerkracht en vormt daarmee de kern van een eventuele aanpassing in het onderwijsprogramma. Het kan namelijk zijn dat de middenmoot hoger of lager ligt dan de landelijke middenmoot waarop de lesmethode hun basisleerroute hebben gestoeld. Pas als de basisleerroute passend is gemaakt volgen de

leerroutes daaromheen, dus voor de leerlingen die zich de leerstof sneller respectievelijk langzamer eigen maken.



Eerst convergent, dan divergent: Het schoolaanbod start altijd met convergente differentiatie. Dit betekent dat een hele groep leerlingen tegelijkertijd aan één set doelen werkt en dat er verschillende aanpakken zijn om te realiseren (basis, verrijkt en intensief). De leerlingen worden gegroepeerd op basis van onderwijsbehoeften. Bij divergente differentiatie bevinden leerlingen zich op verschillende punten in de leerlijn; ze werken op hetzelfde moment aan verschillende leerdoelen. De school is vrij om te bepalen wanneer ze bij bepaalde leerlingen een meer divergent aanbod doen. (Bijv. bij leerlingen waarbij verrijking of intensivering van het onderwijs niet meer afdoende is.)



Respons op de leerroute: Respons op de leerroute heeft de school nodig om te monitoren of er sprake is geweest van opbrengstgericht passend onderwijs. Is de respons voldoende, dan gaat de school door met wat we deden. Is de respons onvoldoende, dan gaat de school op onderzoek uit en past de school het onderwijs eventueel aan. Dit gebeurt in de juiste volgorde; eerst school, dan de groep en dan de leerling.

Bij Opbrengstgericht Passend Onderwijs wordt er gebruik gemaakt van een drietal instrumenten:

1. het onderwijsplan
2. het schooloverzicht
3. Het groepsoverzicht

Daarnaast vindt 4 keer per jaar de schoolbespreking plaats. Hierbij worden de bovenste drie instrumenten gebruikt. Uit de schoolbespreking komen een aantal interventies naar voren.

ONDERWIJSPLAN

Binnen SKBG werken alle scholen met het onderwijsplan. Per vakgebied heeft iedere school een onderwijsplan. Het onderwijsplan is een school specifieke, bondige beschrijving van een passend onderwijsaanbod, gericht op het bereiken van de schoolambities (hierbij wordt rekeningen gehouden met de schoolpopulatie), aan alle leerlingen in de betreffende school. Het onderwijsplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast. Naar aanleiding van de schoolanalyse (analyse van de opbrengsten van de midden- en eindtoetsen) en de grote schoolbespreking wordt er gezamenlijk bepaald welk beleid er op school- en/of groepsniveau wordt uitgevoerd. Mocht een groep afwijken van datgene wat er beschreven staat in het onderwijsplan, dan wordt er voor die groep een groepsplan opgesteld. In de bijlage is de borgingskaart van het onderwijsplan te vinden. Hierin staat beschreven waar een onderwijsplan minimaal aan moet voldoen.

SCHOOLOVERZICHT

Het schooloverzicht is een overzicht dat aangeeft hoe het ervoor staat met het streven naar de schoolambities. Hierin staan de schoolopbrengsten en de resultaten van de afzonderlijke groepen. Scholen halen het schooloverzicht uit Parnassys, CITO LOVS of Focus PO. Het schooloverzicht moet ondersteunen bij een vertaalslag naar de praktijk. Hierbij zijn de schoolambities leidend.

GROEPSOVERZICHT

Het groepsoverzicht is een halfjaarlijks document dat wordt opgesteld door de leerkracht. Hierin zijn de belemmerende- en de bevorderende kindkenmerken opgenomen en de leer- en onderwijsbehoeften. Ook wordt de groei gemeten en de evaluatie beschreven van het verloop en de betrokkenheid. Dit overzicht wordt gebruikt voor de screening van elke leerling, de aanpassing in het instructieniveau en andere noodzakelijke interventies.

JAARPLANNEN

De school werkt met behulp van jaarplannen aan ambities en borgingsdoelen. De jaarplannen zijn gericht op het leren van leerlingen, leren van collega's en het verbeteren van bestaande structuren of werkwijzen. Teamleden hebben inspraak in welke doelen zij per jaar opgenomen willen hebben in het jaarplan, doelen kunnen ook voortkomen uit de wens van directies of vanuit audits, schoolanalyses en/of verbeterplannen. De school werkt met PLG's (professionele leergemeenschappen) die zich richten op een jaarplan. Deze groep van leerkrachten doet onderzoek en

aanbevelingen richting het team en werken ideeën uit. Tenslotte is er een jaarplanning in het kwaliteitsbeleid opgenomen waarin de gestelde doelen ambities en acties door het jaar heen worden gepland. Afspraken worden genoteerd in het borgingsdocument: Zo werken wij.

ORGANISATIE IN DE SCHOOL

Daarnaast werkt de school met studiedagen en teamvergaderingen.

Studiedagen: Tijdens onze studiedagen ligt de focus op nieuwe kennis vergaren, de ruimte om ons eigen handelen te analyseren, praktische zaken af te stemmen en gezamenlijk te werken. De onderwerpen komen veelal uit de opgestelde ambitiekaarten en daarmee gaan we uit van het vergaren van **nieuwe kennis en vaardigheden**. Studiedagen komen ca 7 keer per jaar voor en zijn de gehele dag.

Teamvergaderingen: Teamvergaderingen bieden de ruimte om inhoudelijke zaken met elkaar af te stemmen. Stukken worden voorafgaand aan een teamvergadering opgestuurd óf er zijn collega's en werkgroepen die een presentatie geven aan het team. Er zijn 4 teamvergaderingen per jaar gepland. De teamvergaderingen die gepland zijn worden 2x gegeven (dinsdag en donderdag) zodat alle collega's alle inhoudelijke stukken tot zich kunnen nemen.

Bouwvergaderingen: Bouwvergaderingen bieden de ruimte om onderwijsinhoudelijke zaken met de collega's uit de bouw af te stemmen. Er zijn twee bouwen, te weten een onderbouw (groepen 1 t/m 3) en een bovenbouw (groepen 4 t/m 8). Bouwvergaderingen worden voorgezeten door een bouwcoördinator.

SCHOOLANALYSE

De school maakt ieder half jaar een schoolanalyse van de kwaliteit van de school, hiervoor wordt informatie gebruikt uit verschillende bronnen (grote schoolbespreking, tevredenheidsonderzoeken, analyses, gesprekken en observaties). Over deze analyse wordt het gesprek gevoerd met de bestuurder en relevantie betrokkenen (HR, Onderwijs & Kwaliteit, Controller e.d.)

Daarnaast ontvangt de school iedere drie jaar een audit waarin de kwaliteit op de verschillende inspectie indicatoren wordt beoordeeld.

ZO WERKEN WIJ

Afspraken die voortkomen uit analyse of bijsturen worden opgenomen in de betreffende onderwijsplannen of in het borgingsdocument zo werken wij. Hierin staan onder andere

verschillende afspraken over hoe wij met elkaar de inhoud vormgeven op school. Denk hierbij aan een doorgaande lijn in onderwijstijd, afspraken omtrent klassenmanagement, afspraken over coöperatief leren e.d.

MEDEZEGGENSCHAP

De Kopermolen handelt conform de WMS dat wil zeggen:

- » Artikel 8 WMS: De (G)MR ontvangt tijdig alle inlichtingen van het bestuur die redelijkerwijs nodig zijn om zijn taak te kunnen vervullen en ontvangt in elk geval bepaalde in de wet beschreven informatie.
- » Artikel 10 WMS: Het bestuur heeft in bepaalde gevallen voorafgaande instemming nodig van de (G)MR voor elk besluit in dat geval, bijvoorbeeld bij verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school.
- » Artikel 11 WMS: Het bestuur moet de (G)MR vooraf in de gelegenheid stellen om te adviseren over besluiten bij bepaalde aangelegenheden, bijvoorbeeld bij de vaststelling of wijziging van de hoofdlijnen van het meerjarig financieel beleid voor de school.
- » Artikel 12 WMS: Het bestuur heeft voorafgaande instemming nodig van het personeelsdeel van de (G)MR bij besluiten bij bepaalde aangelegenheden, bijvoorbeeld bij de vaststelling of wijziging van de samenstelling van de formatie.
- » Artikel 14 WMS: Het bestuur heeft voorafgaande instemming nodig van het ouder- en leerling deel van de (G)MR over bepaalde besluiten, bijvoorbeeld over de vaststelling van de schoolgids.

In de praktijk komt de medezeggenschapsraad minimaal 5x per schooljaar bij elkaar om relevante beleidszaken te bespreken, instemming te verlenen over bepaalde stukken en gevraagd/ongevraagd advies te geven aan de directie.

De Kopermolen ziet de medezeggenschapsraad naast die van een wettelijke partner, ook als een *critical friend* waarin de dagelijkse gang van zaken, de ambities en eventuele uitdagingen worden besproken om een zo goed mogelijke school te zijn voor alle leerlingen, ouders en teamleden.