



katholieke basisschool
De Kopermolen
Een BOSrijke basis voor de toekomst

Rooms Katholieke Basisschool De Kopermolen

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Rooms Katholieke Basisschool De Kopermolen.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool De Kopermolen

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Kopermolen
Kopermolenweg 8
7382BP Klarenbeek (Gem. Voorst)

☎ 0553011462
🌐 <http://www.bsdekopermolen.nl>
✉ directie@dekopermolen.skbj.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lars Timmermans	l.timmermans@skbg.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland
Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3212
🌐 <http://www.skbj.nl>

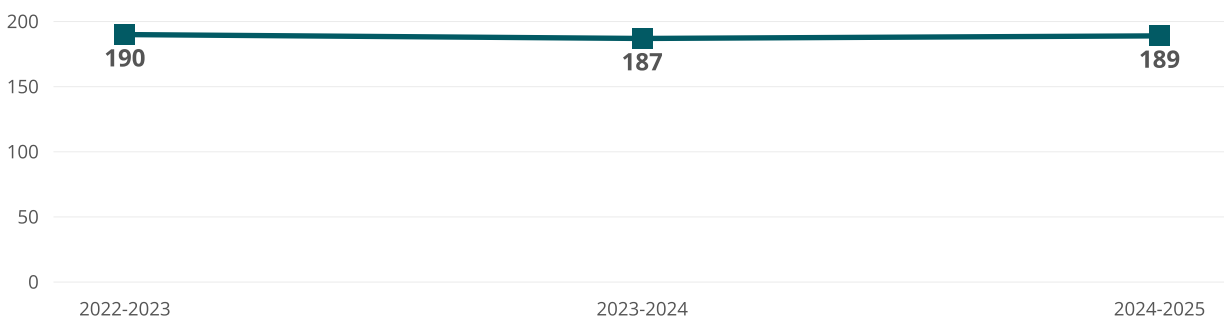
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 **189**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig leerklimaat

Onderzoekend leren

Doelgericht leren

Natuurlijk leren

Coöperatieve werkvormen

Missie en visie

Missie

De Kopermolen bevindt zich in een rijke, natuurlijke en groene omgeving. Deze omgeving vormt niet alleen het decor van ons onderwijs, maar is ook een bron van inspiratie. Vanuit deze context spreken wij over BOSrijk: een plek waar kinderen, net als bomen in een bos, de ruimte krijgen om te groeien en te bloeien. Het staat symbool voor de levendige en diverse leeromgeving die wij bieden, waarin leerlingen worden uitgedaagd om hun nieuwsgierigheid te volgen, hun creativiteit te ontwikkelen en hun talenten tot uiting te laten komen.

De naam BOSrijk draagt bovendien een diepere betekenis. BOS staat voor Betrokken, Onderzoekend en Samen – de kernwaarden van onze school. Betrokken verwijst naar de gezamenlijke inzet van leerlingen, ouders, medewerkers en de school als geheel om het beste uit ieder kind te halen. Onderzoekend benadrukt het belang van nieuwsgierigheid, verwondering en leren door ontdekken. Samen onderstreept de kracht van samenwerking, met aandacht en zorg voor elkaar én voor de wereld om ons heen.

Tegelijkertijd vormt De Kopermolen een stevige basis. Als basisschool leggen wij het fundament voor de verdere ontwikkeling van kinderen. Hier zetten zij hun eerste stappen op hun educatieve reis. Wij bieden een stabiele en veilige leeromgeving waarin kinderen zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen. Vanuit deze basis groeien zij uit tot zelfverzekerde en veerkrachtige jonge mensen.

Onze blik is daarbij altijd gericht op de toekomst. Wij bereiden leerlingen voor op de wereld van morgen, waarin zij worden geconfronteerd met nieuwe uitdagingen en kansen. Dit doen wij door hen niet alleen kennis en vaardigheden bij te brengen, maar ook door ruimte te geven aan creativiteit, duurzaamheid en persoonlijke groei. In ons onderwijs is aandacht voor zowel cognitieve als creatieve vakken, zodat ieder kind de kans krijgt om zijn of haar unieke talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Daarbij speelt de groene, gezonde leeromgeving een belangrijke rol – niet alleen voor het kind van nu, maar ook voor de generaties van morgen.

Visie

Onze missie vormt het fundament van ons onderwijs. Deze missie weerspiegelt hoe wij het leerproces van onze leerlingen willen vormgeven: actief, betrokken en betekenisvol. Wij geloven dat kinderen het meest leren wanneer zij zelf nadenken, zich verwonderen, nieuwsgierig zijn en de ruimte krijgen om vragen te stellen en op onderzoek uit te gaan. Binnen onze school hechten wij veel waarde aan samenwerking. Coöperatief leren betekent voor ons dat leerlingen samen leren op basis van gelijkwaardigheid, waarbij iedereen actief bijdraagt en duidelijke afspraken zorgen voor structuur en veiligheid. Dit bevordert niet alleen de leerresultaten, maar ook de sociale ontwikkeling van kinderen. Wij stimuleren een op groei gerichte houding. Fouten maken mag, sterker nog: het is een essentieel onderdeel van leren. We moedigen leerlingen aan om uitdagingen aan te gaan en te denken in mogelijkheden. Niet ik kan het niet, maar ik kan het nog niet is de houding die wij willen versterken. Ons onderwijs wordt ondersteund door moderne methoden en materialen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Bij ons taal-, lees- en rekenonderwijs maken wij gebruik van het EDI-model, wat staat voor Expliciete Directe Instructie. Deze aanpak zorgt voor duidelijke, gestructureerde lessen die zijn afgestemd op het niveau van de leerlingen en in alle groepen herkenbaar zijn. Daarnaast beschikken wij over een heldere zorgstructuur. Door middel van groepsbesprekingen, groepsoverzichten en leerlingbesprekingen werken wij preventief en doelgericht aan passende ondersteuning. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de begeleiding krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Tot slot vinden wij de samenwerking met ouders van groot belang. Een open communicatie, gebaseerd op wederzijds vertrouwen en gelijkwaardigheid, draagt bij aan een sterke verbinding tussen school en thuis. Samen zorgen we voor de beste ontwikkelkansen voor ieder kind.

Identiteit

De Kopermolen is een school waar respect voor elkaar en zorg voor de leefomgeving centraal staan. Wij begeleiden leerlingen in hun ontwikkeling naar volwassenheid en stimuleren hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes, voor anderen en voor de wereld om hen heen. Samenwerken met respect voor ieders persoonlijkheid, geloof en levensovertuiging vormt een belangrijk uitgangspunt in ons onderwijs. Waarden als openheid, tolerantie, saamhorigheid en betrouwbaarheid zijn diep verankerd in onze schoolcultuur. De Kopermolen is een katholieke basisschool met een open en inclusieve houding ten opzichte van andere geloofsovertuigingen. Vanuit deze levensbeschouwelijke basis heten wij ieder kind van harte welkom. Wij verwachten daarbij dat ouders en leerlingen zich kunnen vinden in de katholieke waarden die wij uitdragen en deze respecteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor schooljaar 2025 - 2026 heeft de school de volgende groepen:

- Groep 1/2a
- Groep 1/2b
- Groep 1/2c
- Groep 3
- Groep 4
- Groep 5
- Groep 6
- Groep 7
- Groep 8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal/lezen	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Leer-/werkactiviteiten	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 00 min	7 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Studievaardigheden					0 u 15 min	0 u 30 min
Verkeer					0 u 15 min	
Sociaal Emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Onder lezen vallen de vakken aanvankelijk en voortgezet technisch lezen en het begrijpend lezen.

Onder Taal vallen de vakken Taal en Spelling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerples
- Multi-ruimte (BSO)

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We maken gebruik van een invalpool (IJsselpool), onze eigen clusterpool of proberen het intern op te lossen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *KindThuis*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kansrijk onderwijs: Er is een doorgaande lijn in het rekenonderwijs met leerlingen die actief leergedrag vertonen.

Kansrijk onderwijs: 100% van de leerlingen behalen op rekenen het referentieniveau 1F.

Onderzoekend en natuurlijk leren: Stimuleren/ontwikkelen van een kritische en nieuwsgierige leerhouding.

Onderzoekend en natuurlijk leren: Omgeving creëren die kinderen uitnodigt tot leren en ontdekken.

Burgerschap en veilig schoolklimaat: Burgerschap en cultureel aanbod binnen de school.

Professionele schoolcultuur: De organisatie- en vergaderstructuur is effectief en draagt bij aan een prettig werkklimaat.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school maakt gebruik van teamvergaderingen, bouwvergaderingen en studiedagen waarop deze doelen centraal worden gesteld. Daarnaast zijn de doelen visueel gemaakt middels een teambord.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we preventieve en lichte interventies en ondersteuning binnen de ondersteuningsstructuur van de school welke beschikbaar zijn voor alle leerlingen. Op De Kopermolen is er veel aandacht voor de ondersteuning van onze leerlingen. Wij werken handelingsgericht (HGW) volgens de ondersteuningsroute. Iedere dag verzorgen de leerkrachten het onderwijs aan de leerlingen waarbij zij vooral preventief te werk gaan. De leerkracht geeft effectieve instructie aan de gehele groep, extra (verlengde) instructie aan kinderen die hier behoeften aan hebben en uitdaging aan kinderen die dit nodig hebben. Binnen de basisondersteuning wordt gewerkt met drie ondersteuningsniveaus

Niveau 1 - Basisaanbod

Basisaanbod en algemene ondersteuning voor alle leerlingen door de leerkracht in de groep. De leerkracht past het aanbod aan op de behoefte van de leerling.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

Niveau 3 – Extra ondersteuning buiten de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

De kwaliteitscoördinator coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt de leerkracht in het zorgdragen voor de onderwijsbehoeften in de groep. Op het moment dat de basisondersteuning onvoldoende toereikend is en onderwijsbehoeften specifieker worden, worden interne en/of externe specialisten ingeschakeld. Samen wordt gekeken naar wat en wie de leerling nodig heeft en welke ondersteuning nodig is en ingezet kan worden. De school legt deze afspraken vast in het leerlingdossier en zorgt voor een plan of een eigen leerlijn. De inzet van de ondersteuning wordt structureel en systematisch geëvalueerd. Soms kan het helpend en/of noodzakelijk zijn om voor de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. In een OPP worden doelen gesteld richting de uitstroombestemming voor het voortgezet onderwijs en het plan van aanpak voor de leerling beschreven.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is bestemd voor leerlingen, die aanvullend op de basisondersteuning, vanwege hun specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften extra en/of specifieke ondersteuning behoeven. Doel van de inzet van de extra ondersteuning is het bieden van extra of specialistische hulp binnen hun eigen leef- en leeromgeving, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen: op weg naar inclusiever onderwijs. Hiervoor kunnen de arrangementsgelden worden ingezet die door het samenwerkingsverband IJssel Berkel zijn overgeheveld aan het bestuur en de school. De school kan een arrangementsaanvraag indienen bij SKBG. Wanneer het arrangement is goedgekeurd wordt het arrangement geregistreerd en uitgewisseld met het Register Onderwijsdeelnemers (ROD), dit is een wettelijke verplichting. Daarnaast is de school wettelijk verplicht om een OPP op te stellen. De leerling heeft hoorrecht wanneer het OPP wordt vastgesteld. Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Indien geconstateerd wordt dat een leerling meer aandacht nodig heeft op rekenen en/of taal, wordt door de leerkracht in samenspraak met de kwaliteitscoördinator een plan opgesteld voor deze extra ondersteuning. Deze wordt door de onderwijsassistent of leerkracht uitgevoerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De school kan, indien nodig, een beroep doen op een tweetal gedragsspecialisten die werkzaam zijn voor SKBG.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er wordt gewerkt middels de methode KWINK.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Bewegingsonderwijzer

Leerlingen krijgen bewegingsonderwijs door een specialist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Alle leerkrachten volgen jaarlijks een cursus Kinder EHBO. Daarnaast heeft de school opgeleide BHV'ers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Er zijn geen specifieke ambities. Leerkrachten kijken samen met de kwaliteitscoördinator nauwgezet naar de ontwikkeling van iedere leerling op de school. Daar waar nodig worden de juiste plannen opgezet.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Kopermolen vinden we het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in hun eigen schoolomgeving. Daarom hebben wij een leerlingenraad, bestaande uit vertegenwoordigers uit de groepen 5 tot en met 8. Deze leerlingen worden gekozen door hun klasgenoten en vertegenwoordigen hun groep tijdens overlegmomenten met de directeur.

In de vergaderingen bespreken zij onderwerpen die spelen binnen de school en brengen zij ideeën en wensen van hun medeleerlingen onder de aandacht. Op deze manier krijgen wij waardevolle inzichten in wat leerlingen belangrijk vinden en hoe zij denken over het verbeteren van de school. De leerlingenraad vervult daarmee een serieuze en betekenisvolle rol: zij helpen mee om van De Kopermolen een plek te maken waar iedereen zich gehoord en betrokken voelt.

Extra informatie

- We hebben extra ondersteuning, uitgevoerd door een vrijwilliger,
- Daarnaast hebben wij elke donderdagochtend een verrijkingsgroep voor een verrijkend aanbod, kinderen worden hiervoor geselecteerd,
- Aanvullend hebben we bovenschoolse plusklas, waar samen wordt gewerkt met scholen uit de gemeente Voorst, voor een meer gespecialiseerd aanbod.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hanteren het gedragsprotocol met een duidelijk beleid en aanpak.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Twee keer per jaar wordt middels Leerling in Beeld gevraagd aan leerlingen een vragenlijst in te vullen. Op deze wijze houden wij zicht en grip op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen. Daarnaast hebben we één keer per twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bruggink	m.bruggink@skbg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Verheul	e.verheul@skbg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De betrokkenheid van ouders speelt een essentiële rol in de ontwikkeling van ieder kind. School en ouders delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding en begeleiding en hebben een gezamenlijk belang: het creëren van optimale omstandigheden waarin uw kind zich veilig, gezien en gestimuleerd voelt.

Wij hechten veel waarde aan open communicatie en wederzijds vertrouwen. Daarom informeren wij u regelmatig over de voortgang van jullie kind via 10-minutengesprekken, rapportbesprekingen en, indien nodig, individuele begeleidingsgesprekken. Zes weken na de start van een nieuwe leerling in de kleutergroep vindt er een intakegesprek plaats op school. Daarnaast brengt de leerkracht van groep 1 een huisbezoek, om in een vertrouwde setting kennis te maken en de overgang naar school zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Via Social Schools en de Nieuwsbrief.

Klachtenregeling

De school heeft een vertrouwenspersoon aangesteld. SKBG heeft een Klachtenregeling welke ook voor De Kopermolen geldt.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Decoratiegroep
- Werkgroep Hoofdluis
- Biebouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteiten waarbij de hulp van ouders nodig is worden vroegtijdig geïnventariseerd. Door middel van een oproep vanuit de school en via Klassenouders kunnen ouders zich aanmelden om te ondersteunen bij deze activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Kamp Groep 8

Op onze basisschool is de vrijwillige ouderbijdrage niet verplicht, zodat alle kinderen kunnen deelnemen aan schoolactiviteiten, ongeacht de financiële situatie van hun ouders. De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten en materialen, zoals schoolreisjes en culturele uitstapjes. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen invloed op de deelname van uw kind aan activiteiten of op de behandeling van uw kind. Voor vragen of financiële ondersteuning kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Telefonisch, voor 8.20 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Via Social Schools.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken volgens Leerling in Beeld.

De leerlingen worden 2 keer per jaar getoetst op lezen, taalverzorging, begrijpend lezen/luisteren en rekenen. De resultaten van deze toetsen worden met ouders gecommuniceerd.

We werken met groepsoverzichten die meerdere keren per jaar worden geëvalueerd en bijgesteld. De leerkrachten kijken of leerlingen uitdaging of ondersteuning nodig hebben en realiseren dat in de klas. In maart en juni evalueren wij de resultaten op groeps- en schoolniveau.

De school verantwoordt haar beleid aan de MR.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

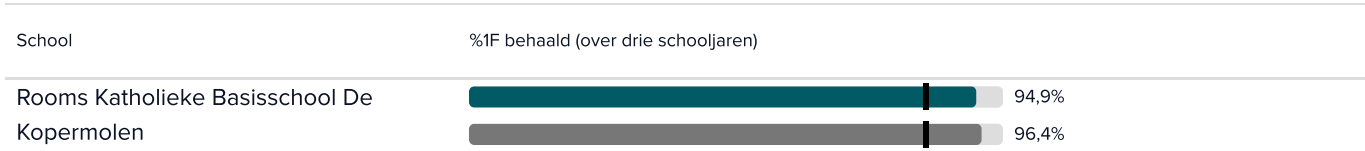
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

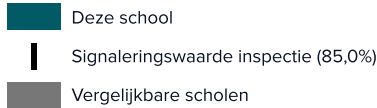
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

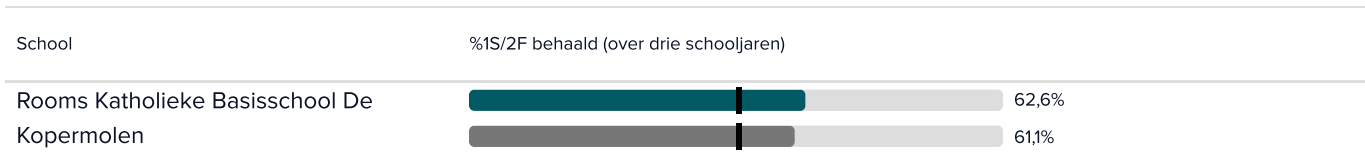
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



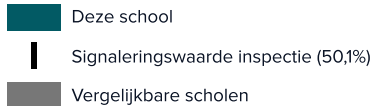
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



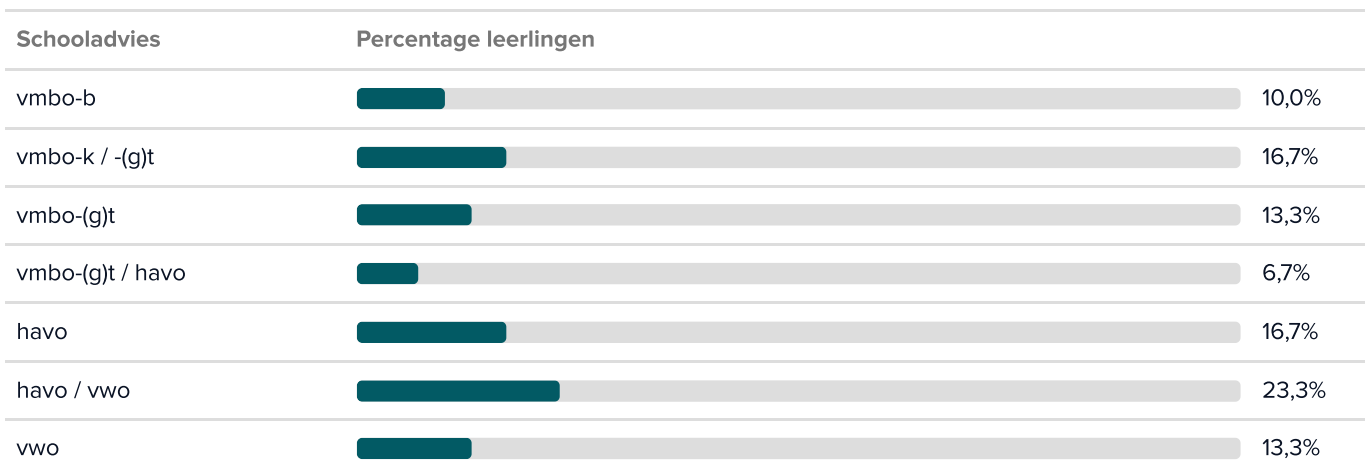
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind juni groep 7 - Voorlopig advies
 Januari groep 8 - Vaststellen advies
 Februari groep 8 - Afname doorstroomtoets
 Maart groep 8 - Uitslag doorstroomtoets
 Maart groep 8 - Definitief advies

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Respect voor elkaar

Leren van en met elkaar

De Kopermolen spant zich in om een sfeer van veiligheid te creëren voor alle kinderen. In pedagogisch en didactisch opzicht willen wij een plaats zijn, waar kinderen graag vertoeven. Een van de uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar de Kopermolen gaan. Voor een goede sfeer zijn schoolregels nodig. Zowel met leerlingen als het team onderling praten we regelmatig over dit onderwerp. Bij ongewenst gedrag hanteren wij het gedragsprotocol. Wij volgen de kinderen sociaal emotioneel met een volgsysteem.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij volgen de kinderen met het volgsysteem Leerling in Beeld. Uitkomsten hiervan nemen we mee in de gesprekken met ouders en kinderen indien hier de noodzaak toe is.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Middagpauze verschilt per groep.

Dinsdag: Middagpauze verschilt per groep.

Donderdag: Middagpauze verschilt per groep.

Vrijdag: Middagpauze verschilt per groep.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Doomijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Doomijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvangmomenten tijdens vrije dagen en schoolvakanties zijn in te zien of op te vragen bij [Kinderopvang Doomijn](#).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag	hele dag

De directeur en kwaliteitscoördinator zijn bij aanwezigheid altijd bereikbaar.